

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.	Кафедра	Клинической медицины
2.	Специальность	31.05.01 Лечебное дело
3.	Дисциплина (модуль)	Акушерство и гинекология
4.	Форма обучения	очная
5.	Год набора	2020

1. Методические рекомендации

1.1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях и изучения рекомендованной литературы.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

Приступая к изучению дисциплины, студенту следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам практического занятия, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В

заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практического занятия может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

1.3 Методические рекомендации по выполнению практических работ

Все работы оформляются в специальных тетрадях для практических работ. Необходимо указывать: тему; цель работы, содержание работы и последовательность ее выполнения; выводы.

При оценивании работ учитывается: выполнение всех этапов работы, самостоятельность и качество выполнения схем, рисунков; умение анализировать полученные результаты работы.

1.4 Методические рекомендации по подготовке выступления на семинаре

Алгоритм подготовки к выступлению на семинаре:

- 1 этап – определение темы выступления
- 2 этап – определение цели выступления
- 3 этап – подробное раскрытие информации
- 4 этап – формулирование основных тезисов и выводов.

1.5 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю (тесту)

При подготовке к тесту необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц и схем. Тестовые тренажеры позволяют, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля, которые повышают эффективность подготовки, способствуют развитию навыков мыслительной работы.

При решении теста необходимо:

- внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;
- начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать затруднения;
- внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях;
- если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться;
- рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку.

1.6 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена

Основным источником подготовки к экзамену является рекомендуемая литература и конспекты лекций. Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других.

Экзамен проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса, либо в письменном виде по тесту. Содержание билетов и экзаменационных тестов охватывает

весь пройденный материал. По окончании ответа преподаватель, принимающий экзамен, может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы.

При подготовке к ответу студенту рекомендуется составить план ответа на каждый вопрос. Положительным также будет стремление студента изложить различные точки зрения на рассматриваемую проблему, выразить свое отношение к ней.

2. Планы практических занятий

1. Гинекология

Тема 1. Организация работы гинекологического отделения. Анатомия женских половых органов. Симптоматология женских болезней. Методы исследования в гинекологии

Цель занятий:

изучить организацию работы гинекологического отделения, анатомо-физиологические особенности органов репродуктивной системы женщины с учетом возраста, симптоматику женских болезней, методы обследования гинекологических больных в зависимости от характера заболевания с учетом анатомо-физиологических особенностей женского организма и сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить организацию работы гинекологического отделения.
2. Изучить задачи гинекологического отделения.
3. Изучить анатомию женских половых органов, изменения в различные возрастные периоды.
4. Изучить основные жалобы женщин с гинекологическими заболеваниями.
5. Изучить сбор общего и гинекологического анамнеза.
6. Изучить объективные методы обследования.
7. Изучить специальные методы исследования гинекологических больных.
8. Изучить лабораторные методы исследования в гинекологии.
9. Изучить инструментальные методы исследования в гинекологии.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

организацию работы гинекологического отделения; критерии оценки качества гинекологической помощи; анатомию женских половых органов; изменения в органах женской репродуктивной системы в различные возрастные периоды; жалобы женщин с гинекологическими заболеваниями; методику сбора общего и гинекологического анамнеза; объективные методы обследования в гинекологии; специальные методы исследования гинекологических больных; лабораторные методы исследования в гинекологии; инструментальные методы исследования женских половых органов;

обучающийся должен уметь:

используя таблицы, слайды и муляжи рассказать о строении наружных половых органов, их функциях; используя таблицы, слайды и муляжи рассказать о строении внутренних половых органов, их функциях; используя таблицы, слайды и муляжи рассказать о строении молочной железы; произвести сбор жалоб женщин в гинекологическом отделении; собирать общий и гинекологический анамнез; проводить общее и специальное обследование гинекологических больных; проводить дополнительные методы обследования (цитология, тесты функциональной диагностики, кольпоскопия), уметь интерпретировать результаты; интерпретировать результаты тестов функциональной диагностики, гормональных проб, кольпоскопическую, гистологическую и цитологическую картины влагалища; оформлять историю болезни.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы показания для госпитализации в гинекологический стационар?
2. Задачи гинекологического отделения.
3. Перечислите половые органы женщины.
4. Какие женские половые органы называют наружными, а какие – внутренними? Где проходит граница между ними?
5. Из каких частей состоит матка? Попробуйте схематично изобразить матку.
6. Какими слоями представлена стенка тела матки?
7. Какова нормальная анатомия шейки матки? Какую форму имеет цервикальный канал?
8. Каким эпителием покрыты влагалищная порция шейки матки и цервикальный канал? Где проходит их граница?
9. Какие отделы на своем протяжении имеет маточная труба? Какую функцию она выполняет?
10. Что такое фолликул? Какова его структура?
11. Какие структуры удерживают матку в нормальном положении?
12. Как кровоснабжаются половые органы женщины?
13. Как иннервируются половые органы женщины?
14. Какова структура молочных желез? Когда развитие молочных желез достигает расцвета?
15. Назвать основные жалобы гинекологических больных.
16. Какова последовательность сбора анамнеза у гинекологических больных?
17. Каковы особенности специального анамнеза?
18. Что подразумевается под репродуктивной функцией?
19. Как проводят специальное гинекологическое исследование?
20. Какие лабораторные методы диагностики применяют в гинекологии? Каково назначение каждого из них?
21. Как и когда проводят УЗИ?
22. Что представляют собой эндоскопические методы диагностики, применяемые в гинекологии? Каковы их особенности и показания к ним?
23. Какие рентгенологические методы наиболее распространены в практике гинеколога? Каковы показания к ним?

Тема 2. Нормальный менструальный цикл. Тесты функциональной диагностики

Цель занятий:

изучить основы регуляции нормального менструального цикла, принцип обратной связи, морфологические изменения в эндометрии на протяжении менструального цикла, принципы диагностики фаз цикла и формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить пять уровней регуляции менструального цикла.
2. Изучить клинические характеристики нормального менструального цикла.
3. Изучить фазы овариально-менструального цикла.
4. Изучить тесты функциональной диагностики.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

уровни регуляции репродуктивной системы; принципы отрицательной и положительной обратной связи; цирхоральный ритм выработки гормонов гипоталамуса, влияние его на становление репродуктивной функции; гонадотропные гормоны, вырабатываемые гипофизом, их функции; изменения в яичниках в течение менструального цикла, фазы

овариального цикла; гормоны, которые вырабатывают яичники, их влияние на органы-мишени; органы-мишени половых стероидов; фазы маточного цикла, изменения в эндометрии; клинические характеристики нормального менструального цикла; тесты функциональной диагностики, свидетельствующие о двухфазности менструального цикла;

обучающийся должен уметь: провести опрос женщины о её менструальной функции; определить длину менструального цикла; высчитать день овуляции; правильно интерпретировать тест функциональной диагностики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите уровни регуляции репродуктивной системы. Что происходит в течение цикла на каждом из них?
2. Какие нейротрансмиттеры Вы знаете?
3. Чем цирхоральный ритм отличается от циркадного?
4. В каком ритме выделяется ГнРГ? Что зависит от этого ритма?
5. Что такое гонадотропины? Перечислите их и назовите основную функцию каждого.
6. Как изменяется выработка гонадотропинов в течение цикла?
7. Зачем необходимо пиковое увеличение концентрации ФСГ и ЛГ? Когда, почему и зачем оно происходит?
8. Что происходит в яичнике в течение цикла? Какие гормоны вырабатывает яичник?
9. Что такое атрезия фолликулов?
10. Что происходит с доминантным фолликулом в середине нормального менструального цикла?
11. Что такое желтое тело? Какова его функция? Как долго оно существует?
12. Что такое ХГЧ? Какова его функция? Какой структурой вырабатывается ХГЧ?
13. Какие органы-мишени Вы знаете?
14. Перечислите фазы маточного цикла. Что происходит в каждую из них в эндометрии?
15. Какие клинические характеристики имеет нормальный менструальный цикл?

Тема 3. Нарушения менструального цикла. Аменорея. Аномальные маточные кровотечения. PALM-COEIN

Цель занятий:

изучить разные формы нарушений менструального цикла (НМЦ), классификацию, терминологию, патогенез, клинику и диагностику, принципы лечения основных видов НМЦ (в т.ч. аменореи), современную классификацию аномальных маточных кровотечений (АМК), методы их диагностики, лечения и сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить клинические формы нарушения менструального цикла.
2. Изучить терминологию нарушений менструального цикла.
3. Изучить классификацию аменореи.
4. Изучить этиологию, патогенеза, клиническую картину, диагностику и лечение аменореи.
5. Изучить классификационную систему причин АМК -PALM-COEIN.
6. Изучить терминологию АМК.
7. Изучить этиологию, клиническую картину, диагностику, лечение АМК.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

клинические формы нарушений менструального цикла; термины, отражающие нарушения менструального цикла и дать определения им; классификацию аменореи; этиологию аменореи; патогенез аменореи; клиническую картину аменореи; диагностику аменореи;

лечение различных форм аменореи; современную классификационную систему АМК – PALM-COEIN; этиологию, патогенез АМК; клиническую картину, диагностику АМК; методы лечения АМК;

обучающийся должен уметь:

провести опрос женщины о её менструальной функции; произвести сбор анамнеза гинекологической больной; определить необходимость дополнительных методов исследования, уметь интерпретировать их результаты; провести дифференциальную диагностику заболеваний; обосновать наиболее целесообразный план лечения пациентки (вид гемостаза, способ восстановления физиологического менструального цикла) в зависимости от возраста больной, заинтересованности в беременности или контрацепции; определить показания к хирургическому лечению; наметить меры профилактики данной патологии.

Вопросы для самоподготовки:

1. Вспомните клиническую норму менструального цикла: продолжительность, длительность кровотечения, объем теряемой крови, другие характеристики.
2. Какие Вы знаете термины, отражающие нарушения менструального цикла? Перечислите их, дайте определения.
3. Как классифицируют аменорею?
4. Зачем нужно знать уровень гонадотропинов при аменорее?
5. Какова направленность диагностического поиска при аменорее? Какими методами диагностики это достигают?
6. Какие заболевания тела, шейки матки, влагалища проявляются аменореей? Как их распознать?
7. Какие заболевания яичников вызывают аменорею? Как они проявляются?
8. Какие заболевания и нарушения функции гипофиза приводят к аменорее?
9. Перечислите гипоталамические и экстрагипоталамические причины аменореи.
10. Классификация АМК -PALM-COEIN. Расшифруйте органические причины АМК (PALM).
11. Расшифруйте функциональные причины АМК (COEIN).
12. Методы диагностики АМК. 13. Тактика лечения АМК

Тема 4. Опухоли матки доброкачественные и злокачественные. Рак эндометрия.

Эндометриоз

Цель занятий:

изучить вопросы этиологии и клинического течения опухолей матки (миомы, гиперплазии эндометрия, рак тела матки, эндометриоза), методы обследования больных, способы консервативного и оперативного лечения, реабилитации, профилактики, применяемые при этих заболеваниях и формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить этиологию, клинику, методы диагностики, дифференциальную диагностику и способы лечения миомы при различных локализациях.
2. Изучить этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику и лечение гиперплазии эндометрия.
3. Изучить стадии рака тела матки, способы диагностики и принципы лечения различных стадий рака.
4. Изучить классификацию, этиологию, клинику, методы диагностики, дифференциальную диагностику и способы лечения эндометриоза при различных локализациях и стадиях.

5. Изучить методы профилактики эндометриоза.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

этиологию, патогенез миомы матки; классификацию миомы матки; клиническую картину миомы матки; диагностику миомы матки; лечение миомы матки; этиологию, патогенез, клинику гиперплазии эндометрия; классификацию гиперплазии эндометрия; лечение гиперплазии эндометрия: консервативное и хирургическое; классификацию рака эндометрия; клинику, диагностику, лечение рака эндометрия; этиологию, патогенез эндометриоза, классификацию эндометриоза, клиническую картину эндометриоза, диагностику эндометриоза, лечение эндометриоза, профилактику эндометриоза;

обучающийся должен уметь:

произвести сбор анамнеза гинекологической больной; определить необходимость дополнительных методов исследования, уметь интерпретировать их результаты; провести дифференциальную диагностику заболеваний; выработать план лечения с учётом возраста больной и сопутствующей экстра- и генитальной патологии; выработать план лечения с учётом возраста больной, локализации эндометриоза, стадии процесса и сопутствующей экстра- и генитальной патологии; определить показания к оперативному лечению и объём планируемой операции; наметить меры профилактики данной патологии в дальнейшем; рекомендовать способ контрацепции с учетом данной патологии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Что такое миома матки?
- 2.Каков принцип классификации миом матки?
- 3.Перечислите, какие бывают миомы.
- 4.Какова клиническая картина миом матки разной локализации?
- 5.Какие методы диагностики позволяют диагностировать миому?
- 6.Какова врачебная тактика при выявлении миомы?
- 7.Перечислите показания к оперативному лечению миомы матки.
- 8.Какие методы лечения миомы Вы знаете?
- 9.Что такое гиперплазия эндометрия?
- 10.Как классифицируют гиперпластические процессы эндометрия, какими они бывают?
- 11.Почему возникает гиперплазия эндометрия?
- 12.Каков патогенез этого заболевания?
- 13.Какова симптоматика гиперпластических процессов эндометрия?
- 14.Какие методы диагностики необходимы для установки и верификации диагноза гиперплазии эндометрия?
- 15.Какой тактики следует придерживаться при выявлении гиперплазии эндометрия? Каковы этапы лечения и цель каждого из них?
- 16.Перечислите факторы риска рака тела матки.
- 17.Каков патогенез рака тела матки, в чем его особенность?
- 18.Как распространяется рак тела матки (основные стадии)?
- 19.Опишите клиническую картину рака тела матки.
- 20.С помощью каких методов диагностируют рак тела матки?
- 21.Какие методы применяют для лечения рака тела матки?
- 22.Что такое эндометриоз?
- 23.Какой принцип лежит в основе классификации эндометриоза?
- 24.Что такое аденомиоз?
- 25.Какие патогенетические теории эндометриоза вам известны?
- 26.Назовите основные клинические проявления эндометриоза. Почему возникают эти симптомы?
- 27.Какие методы применяют для диагностики эндометриоза? Какие из них имеют ведущее, а какие – вспомогательное значение для верификации диагноза и почему?

28. Как лечат эндометриоз (принципы лечения)?
29. Какие цели преследует медикаментозная терапия эндометриоза? Всегда ли она применима?
30. Перечислите группы препаратов, применяющихся для консервативной терапии эндометриоза.
31. Излечим ли эндометриоз? Каков прогноз при эндометриозе?

Тема 5. Воспалительные заболевания женских половых органов. ИППП

Цель занятий:

изучение патогенеза, клиники, диагностики, принципов лечения и профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов специфической и неспецифической этиологии и формирование у обучающихся профессиональных компетенций соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить классификацию воспалительных заболеваний женских половых органов по различным принципам: по этиологии, по локализации, по клиническому течению.
2. Изучить пути распространения инфекции, факторы, способствующие инфицированию.
3. Изучить физиологические защитные механизмы половой системы женщины.
4. Изучить бактериальный вагиноз (этиология, диагностика, клиника, осложнения, лечение).
5. Изучить воспалительные заболевания нижнего отдела половых органов вульвовагинит, бартолинит, цервицит (этиология, диагностика, клиника, осложнения, лечение).
6. Изучить воспалительные заболевания органов малого таза: эндометрит, сальпингит, сальпингоофорит, параметрит (этиология, диагностика, клиника, осложнения, лечение).
7. Изучить основные принципы лечения воспалительных заболеваний женских половых органов. Показания и методы хирургического лечения воспалительных заболеваний женских половых органов.
8. Изучить воспалительные заболевания специфической этиологии: гонорея, трихомониаз, хламидиоз урео- и микоплазмоз, генитальный кандидоз, генитальный герпес, вирус папилломы человека, сифилис (этиология, диагностика, клиника, профилактика, критерии излеченности, лечение, осложнения).

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

этиологию и патогенез воспалительных заболеваний половых органов женщин; клинические проявления заболевания в зависимости от этиологического фактора, морфологических изменений, локализаций, стадии воспалительного процесса; методы обследования больных с воспалительными заболеваниями мигениталий, лабораторная диагностика; принципы лечения больных; критерии излеченности; пути профилактики воспалительных заболеваний женских половых органов; показания к оперативному лечению;

обучающийся должен уметь:

произвести сбор анамнеза гинекологической больной; определить необходимость дополнительных методов исследования, уметь интерпретировать их результаты; взятие мазков на бактериологическое и бактериоскопическое исследование; выработать план лечения с учётом этиологии заболевания, возраста больной, локализации процесса, стадии процесса, определить показания к оперативному лечению и объём планируемой операции; наметить меры профилактики данной патологии.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Какие причины обуславливают большую распространенность воспалительных заболеваний органов малого таза (ВЗОМТ)?
- 2.Перечислите факторы риска ВЗОМТ.
- 3.Какие этиологические факторы ВЗОМТ наиболее распространены?
- 4.Какие пути распространения инфекционных агентов, вызывающих ВЗОМТ. Вы знаете? Какие из них имеют наибольшее значение?
- 5.Как классифицируют ВЗОМТ?
- 6.Перечислите осложнения ВЗОМТ.
- 7.Чем отличается патогенез острых и хронических ВЗОМТ неспецифической этиологии?
- 8.Перечислите клинические признаки острого воспаления органов малого таза. Сравните их с проявлениями хронического воспаления.
- 9.На каком основании правомочен диагноз острого воспаления?
- 10.Перечислите острые неспецифические ВЗОМТ, опишите клиническую картину, методы диагностики и лечения каждого.
- 11.Каковы показания к оперативному лечению ВЗОМТ?
- 12.Почему скрининговое обнаружение грибков рода *Candida* во влагалище не всегда является показанием к лечению? При каких условиях лечение все-таки необходимо?
- 13.Сравните уrogenитальный трихомониаз и гонорею (особенности возбудителей, патогенез, клиническую картину и ее развитие, методы диагностики и лечения).
- 14.Какое клиническое значение имеет ВПЧ?
- 15.Как протекает герпетическое поражение половых органов у женщин? Какова врачебная тактика при герпесе?

Тема 6. Аборты и их осложнения. Контрацепция

Цель занятий:

изучение классификации, этиологии, клиники, диагностики, принципов ведения самопроизвольного выкидыша, изучение методов искусственного аборта, показаний, противопоказаний, осложнений искусственного аборта, изучение методов контрацепции: классификации, показаний и противопоказаний, осложнений, принципов индивидуального подбора контрацептивного средства и формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

- 1.Изучить классификацию самопроизвольного выкидыша.
- 2.Изучить причины самопроизвольного выкидыша.
- 3.Изучить стадии самопроизвольного выкидыша.
- 4.Изучить клинику самопроизвольного аборта на разных стадиях.
- 5.Изучить диагностику самопроизвольного аборта на разных стадиях.
- 6.Изучить тактику врача на различных стадиях самопроизвольного аборта.
- 7.Изучить способы искусственного прерывания беременности на разных сроках.
- 8.Изучить показания и противопоказания искусственного прерывания беременности.
- 9.Изучить осложнения искусственных абортов, тактику врача.
- 10.Изучить классификацию категорий приемлемости методов контрацепции.
- 11.Изучить требования предъявляемые к идеальному контрацептиву.
- 12.Изучить классификацию методов контрацепции.
- 13.Изучить механизмы действия контрацептивных средств.
- 14.Изучить показания и противопоказания методов контрацепции.
- 15.Изучить методы обследования пред назначением контрацепции.
- 16.Изучить осложнения методов контрацепции.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

терминологию самопроизвольного выкидыша; причины и факторы, связанные с ранней потерей беременности; стадии самопроизвольного выкидыша; клиническую картину на разных стадиях самопроизвольного выкидыша; тактику ведения различных стадий самопроизвольного выкидыша; определение и классификацию искусственного аборта; показания и противопоказания искусственного прерывания беременности; способы прерывания беременности до 12 недель (медикаментозные, хирургические), методика выполнения; способы прерывания беременности после 12 недель; осложнения после аборта и их лечение; классификацию методов контрацепции; категории приемлемости методов контрацепции; какой показатель характеризует эффективность того или иного метода контрацепции (индекс Перля); требования, предъявляемые к идеальному контрацептиву; физиологические (естественные) методы контрацепции: механизм действия, индекс Перля, показания, противопоказания, осложнения; барьерные методы контрацепции: механизм действия, индекс Перля, показания, противопоказания, осложнения; химические методы контрацепции: механизм действия, индекс Перля, показания, противопоказания, осложнения; гормональная контрацепция: классификация, механизм действия, индекс Перля, показания, противопоказания, осложнения; внутриматочная контрацепция: классификация, механизм действия, индекс Перля, показания, противопоказания, осложнения; экстренная контрацепция: классификация, механизм действия, индекс Перля, показания, противопоказания, осложнения; хирургическая контрацепция: индекс Перля, показания, противопоказания, осложнения; принципы индивидуального подбора контрацептивного средства;

обучающийся должен уметь:

произвести сбор анамнеза гинекологической больной; определить необходимость дополнительных методов исследования, уметь интерпретировать их результаты; выработать план лечения с учётом стадии процесса, определить показания к оперативному лечению; наметить меры профилактики данной патологии; подобрать метод контрацепции.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «аборт».
2. Классификация абортов.
3. Самопроизвольный аборт. Причины.
4. Стадии самопроизвольного аборта: а) угрожающий, б) начавшийся, в) в ходу, г) неполный, д) полный.
5. Тактика врача на различных стадиях самопроизвольного аборта.
6. Способы искусственного прерывания беременности: а) до 12 недель беременности, б) после 12 недель беременности.
7. Техника операции выскабливания полости матки.
8. Осложнения искусственных абортов: а) ранние, б) поздние.
9. Тактика врача при кровотечении, возникшем во время искусственного аборта.
10. Тактика врача при перфорации матки.
11. Профилактика воспалительных заболеваний после абортов.
12. Обследование женщин перед абортом.
13. Перечислите известные Вам группы методов контрацепции. Расставьте их по мере увеличения эффективности.
14. Какой показатель характеризует эффективность метода контрацепции? Как он рассчитывается?
15. Какие методы контрацепции относят к естественным? Назовите их плюсы и минусы.
16. Как действует метод лактационной аменореи? Какие условия обязательны для его выполнения?

17. В чем состоят преимущества и недостатки барьерных методов контрацепции? Перечислите эти методы.
18. Что такое спермициды? Насколько они эффективны? Как ими пользоваться?
19. Каков механизм действия внутриматочных контрацептивов? Назовите достоинства и недостатки этого метода.
20. Какая группа веществ обуславливает действие гормональной контрацепции?
21. Какими группами средств представлено разнообразие гормональной контрацепции?
22. На чем основан механизм действия гормональной контрацепции?
23. Классифицируйте комбинированные гормональные контрацептивы.
24. Зачем в комбинированные гормональные контрацептивы введен эстрогеновый компонент? Какие эстрогены для этого используют?
25. Вспомните правила назначения КОК. Что делать, если забыт прием таблетки?
26. Чем отличаются монофазные от многофазных КОК?
27. Что такое «двойной голландский метод»?
28. Перечислите противопоказания к КОК.
29. Какие существуют формы комбинированных гормональных контрацептивов (кроме оральных)?
30. Что такое мини-пили? Чем они отличаются от КОК?
31. Какие чисто прогестиновые средства контрацепции Вы знаете?
32. Перечислите методы экстренной контрацепции. Как и когда ими пользоваться?
33. Что такое хирургическая стерилизация? Какие условия необходимы для ее проведения?

Тема 7. Доброкачественные и предраковые заболевания шейки матки. Рак шейки матки. Доброкачественные и злокачественные опухоли яичников

Цель занятий:

изучить вопросы этиологии, классификации доброкачественных и злокачественных опухолей яичников, а также доброкачественных и предраковых заболеваний шейки матки, рака шейки матки, клиническую картину, методы обследования, тактику ведения больных, особенности клиники опухолей в различные возрастные периоды и сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить этиологию, клинику, методы диагностики, дифференциальную диагностику и способы лечения опухолей яичников.
2. Изучить классификацию доброкачественных и злокачественных опухолей яичников.
3. Изучить методы профилактики доброкачественных и злокачественных опухолей яичников.
4. Изучить этиологию, клинику, методы диагностики, и способы лечения доброкачественных заболеваний шейки матки.
5. Изучить классификацию и патогенез предраковых заболеваний шейки матки.
6. Изучить клинику, методы диагностики и тактику ведения предраковых заболеваний шейки матки.
7. Изучить клинику, диагностику и терапию при раке шейки матки.
8. Изучить методы профилактики предраковых заболеваний и рака шейки матки.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

этиологию, патогенез доброкачественных и злокачественных опухолей яичников; клиническую классификацию опухолей яичников; клиническую картину доброкачественных и злокачественных опухолей яичников; диагностику доброкачественных и злокачественных опухолей яичников; лечение доброкачественных и

злокачественных опухолей яичников; профилактику доброкачественных и злокачественных опухолей яичников; этиологию, патогенез, клинику, диагностику, тактику ведения доброкачественных заболеваний шейки матки; этиологию и патогенез предраковых заболеваний и рака шейки матки, роль ВПЧ инфекции в развитии предраковых заболеваний и рака шейки матки; клиническую картину предраковых заболеваний шейки матки; диагностику предраковых заболеваний шейки матки (цитологическое исследование, ВПЧ-тестирование, кольпоскопия, биопсия), интерпретация результатов; тактику ведения и методы лечения женщин с предраковыми заболеваниями шейки матки; классификацию, клинику, диагностику и терапию при раке шейки матки; профилактику предраковых заболеваний и рака шейки матки;

обучающийся должен уметь:

правильно собрать анамнез; составить план обследования; правильно интерпретировать данные дополнительных методов исследования; назначить соответствующее лечение.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Какие методы применяют для диагностики опухолей яичников? Какой из них является основным?
- 2.Чем отличаются кисты от кистом (цистаденом)?
- 3.Из каких слоев состоит яичник?
- 4.Почему возможно большое разнообразие опухолей яичника?
- 5.Перечислите факторы риска опухолей яичников.
- 6.Какие опухоли яичника называют эпителиальными? Чем они отличаются друг от друга?
- 7.Что такое опухоли полового тяжа? С какой структурой яичника связано их возникновение?
- 8.Что общего у опухолей стромы полового тяжа и чем они различаются?
- 9.Что такое опухоль Бреннера?
- 10.Что такое опухоль Крукенберга?
- 11.Какие опухоли называют герминогенными? Назовите злокачественные и доброкачественные варианты.
- 12.Какой врачебной тактики следует придерживаться при выявлении опухоли яичника?
- 13.Перечислите доброкачественные заболевания шейки матки. Дайте определение каждому из них.
- 14.Что такое эктропион? Как его лечат?
- 15.Какое клиническое значение имеет обнаружение кондилом на шейке матки?
- 16.Что такое лейкоплакия шейки матки? Как установить этот диагноз и как ее лечить?
- 17.Что такое полип шейки матки? Как лечат это заболевание?
- 18.Какое состояние является истинным предраком шейки матки?
- 19.Какие методы применяют для диагностики заболеваний шейки матки?
- 20.В чем состоят преимущества радиоволнового метода иссечения патологических участков шейки матки?
- 21.Что такое cancer in situ? Чем он отличается от C IN1?
- 22.Чем жидкостное цитологическое исследование отличается от классического? В чем его преимущества?
- 23.Как клинически отличить экзофитную форму рака шейки матки от эндофитной?
- 24.Как распространяется рак шейки матки (основные стадии), куда метастазирует?
- 25.Какова клиническая картина ранних и поздних стадий рака шейки матки?
- 26.На основании каких методов диагностируют рак шейки матки? Какие из этих методов значимы для стадирования?
- 27.Как лечат рак шейки матки (основные методы и принципы лечения)?
- 28.Перечислите эффективные меры профилактики рака шейки матки.

Тема 8. Экстренная помощь в гинекологии (внематочная беременность, апоплексия яичника, перекрут ножки опухоли)

Цель занятий:

изучить клинику, диагностику, дополнительные методы исследования и методы лечения при внематочной беременности, апоплексии яичника и перекруте ножки опухоли. Обратить внимание на вопросы профилактики внематочной беременности и реабилитации детородной функции и сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

- 1.изучить понятие острого живота в гинекологии;
- 2.изучить классификацию заболеваний, приводящих к острому животу в гинекологии: внематочная беременность, перекрут ножки опухоли яичника, апоплексия яичника;
- 3.изучить этиологию и патогенез заболеваний;
- 4.изучить клиническую картину заболеваний, приводящих к острому животу;
- 5.изучить методы диагностики и дифференциальную диагностику заболеваний, приводящих к острому животу в гинекологии;
- 6.изучить дифференциальную диагностику острого живота в гинекологии и хирургии, значение лапароскопии в диагностике острого живота;
- 7.изучить принципы терапии заболеваний, сопровождающихся клинической картиной острого живота в гинекологии, объем оперативных вмешательств, возможности консервативного лечения.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

понятие острого живота в гинекологии; классификацию экстренных состояний в гинекологии; клиническую картину острого живота в гинекологии; внематочная беременность: классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, лечение, осложнения; апоплексия яичника: классификацию, этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, лечение, осложнения; перекрут ножки опухоли яичника: этиологию, патогенез, клиническую картину, диагностику, лечение, осложнения;

обучающийся должен уметь:

произвести сбор анамнеза гинекологической больной; определить необходимость дополнительных методов исследования, уметь интерпретировать их результаты; взятие мазков на бактериологическое и бактериоскопическое исследование; выработать план лечения с учётом этиологии заболевания, возраста больной, локализации процесса, стадии процесса, определить показания к оперативному лечению и объём планируемой операции; наметить меры профилактики данной патологии в дальнейшем.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Дайте определение синдрому «острого живота».
- 2.Как диагностировать «острый живот»? Перечислите весь симптомокомплекс.
- 3.Какие методы лабораторной диагностики обязательны при синдроме «острого живота»?
- 4.Какие инструментальные методы позволяют верифицировать катастрофу в брюшной полости?
- 5.Перечислите гинекологические причины возникновения «острого живота».
- 6.С какими хирургическими причинами следует дифференцировать «острый живот»? Как исключить гинекологические причины?
- 7.С какими нехирургическими причинами следует дифференцировать симптомокомплекс «острого живота»?
- 8.Какие урологические причины входят в дифференциальную диагностику «острого живота»?

9.Какова врачебная тактика и принципы лечения при выявлении картины «острого живота»?

Тема 9. Предоперационная подготовка и послеоперационное ведение гинекологических больных. Основные виды гинекологических операций. Наркоз и анестезия в гинекологии

Цель занятий:

изучить предоперационную подготовку и послеоперационное ведение гинекологических больных, основные виды гинекологических операций, наркоз и анестезию, применяемые в гинекологии, а также сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить методы обезболивания в гинекологии.
2. Изучить основные виды гинекологических операций.
3. Изучить предоперационную подготовку и обследование больных.
4. Изучить послеоперационное ведение больных.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

методы обезболивания, используемые в гинекологии: показания, противопоказания, осложнения; особенности предоперационной подготовки и обследования гинекологических больных; основные виды гинекологических операций; послеоперационное ведение больных;

обучающийся должен уметь:

проводить предоперационную подготовку женщин с различной гинекологической патологией; знать основные виды наркоза и анестезии в гинекологии; знать как проводить оперативные вмешательства в гинекологии, основные виды гинекологических операций; знать как справляться с осложнениями послеоперационного периода, послеоперационное ведение гинекологических больных; оформить историю болезни гинекологической больной.

Вопросы для самоподготовки:

- 1.Методы обследования перед плановыми и экстренными операциями.
- 2.Основные виды наркоза и анестезии в гинекологии.
- 3.Методы операционных доступов, используемых в гинекологии.
- 4.Основные виды гинекологических операций.
- 5.Послеоперационные осложнения в гинекологии, пути их профилактики.
- 6.Послеоперационное ведение гинекологических больных.

2. Акушерство

Тема 1. Клиническое течение, ведение и обезболивание родов. Нормальный послеродовый период

Цель занятий:

изучение и обсуждение клинического течения, ведения и обезболивания родов, а также нормального послеродового периода и формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить клиническое течение родов.
2. Изучить ведение трех периодов родов.
3. Изучить способы обезболивания родов.
4. Изучить течение нормального послеродового периода.
5. Изучить ведение нормального послеродового периода.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

определение предвестников родов, течение прелиминарного периода; биомеханизм родов в переднем и заднем виде затылочного вставления; определение родов, их продолжительность, временные характеристики периодов нормальных родов; особенности сглаживания шейки матки и раскрытия маточного зева у перво- и повторнородящих; основные клинические моменты течения второго периода родов; клиническое течение третьего периода родов; течение раннего и позднего послеродового периода; особенности ведения раннего и позднего послеродового периода;

обучающийся должен уметь:

показать на муляже биомеханизм родов в переднем и заднем виде затылочного вставления; проводить оценку родовой деятельности (продолжительность, ритмичность, болезненность схваток); оценить основные клинические моменты второго периода родов; определить признаки отделения плаценты; определить кровопотерю в родах; назначить своевременное обезболивание в родах; произвести первичный туалет новорожденного; вести родильницу в послеродовом отделении.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины наступления родов.
2. Предвестники родов.
3. Биомеханизм родов в переднем и заднем виде затылочного вставления.
4. Родовые изгоняющие силы.
5. Период раскрытия, течение и ведение.
6. Период изгнания, течение и ведение.
7. Последовый период.
8. Обработка новорожденного.
9. Обезболивание родов.
10. Течение и ведение раннего послеродового периода.
11. Течение и ведение позднего послеродового периода.
12. Особенности ухода за молочной железой во время лактации.
13. Рекомендации по грудному вскармливанию.
14. Рекомендации по питанию женщин в послеродовом периоде.
15. Рекомендации женщине при выписке из послеродового отделения.

Тема 2. Аномалии родовой деятельности. Осложнения послеродового периода (гнойно-септические заболевания матери и плода)

Цель занятий:

изучение основных форм аномалий родовой деятельности, этиологии, патогенеза, клиники, диагностики, патогенетического лечения, профилактики данной патологии, а также диагностики, клинических проявлений, особенностей течения и ведения послеродовых гнойно-септических заболеваний и формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить основные формы аномалий родовой деятельности.
2. Изучить этиологию, клинику, диагностику, лечение и профилактику аномалий родовой деятельности.
3. Изучить клинику, диагностику, принципы лечения, меры профилактики гнойно-септических послеродовых заболеваний.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

физиологию сократительной деятельности матки; функционально-морфологические изменения в мышечных волокнах при сокращениях; этиологию, клинику, диагностику, лечение и профилактику аномалий родовой деятельности; классификацию аномалий родовой деятельности; возможные исходы данных осложнений; клинику, диагностику, классификацию, принципы лечения, меры профилактики гнойно-септических послеродовых заболеваний;

обучающийся должен уметь:

оценить характер родовой деятельности (сила, продолжительность, частота схваток); дифференцировать первичную слабость родовой деятельности и вторичную; применять фармакологические средства для профилактики и лечения аномалий родовой деятельности; вести партограмму; заполнять протокол введения окситоцина; оценить состояние плода при аномалиях родовой деятельности; поставить диагноз и назначить лечение послеродового эндометрита, мастита и других гнойно-септических послеродовых осложнений, проводить профилактику их развития.

Вопросы для самоподготовки:

1. Причины развития аномалий родовой деятельности.
2. Классификация аномалий родовой деятельности.
3. Клинические проявления патологического прелиминарного периода.
4. Клиника первичной и вторичной слабости родовой деятельности.
5. Осложнения в родах при слабости родовой деятельности.
6. Лечение и профилактика слабости родовой деятельности.
7. Клинические признаки дискоординированной родовой деятельности.
8. Дифференциальная диагностика дискоординации и слабости родовой деятельности.
9. Диагностика и принципы лечения дискоординированной родовой деятельности.
10. Клиника, лечение, осложнения бурной родовой деятельности.
11. Профилактика гнойно-септических послеродовых заболеваний.
12. Клиника, диагностика, принципы лечения послеродового эндометрита.
13. Клиника, диагностика, классификация, принципы лечения послеродового мастита.
14. Другие гнойно-септические послеродовые осложнения.

Тема 3. Перинатология как наука. Методы оценки внутриутробного состояния плода. Оценка состояния новорожденного

Цель занятий:

изучение клинических и функциональных методов оценки внутриутробного состояния плода, оценки состояния новорожденного и формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить клинические и функциональные методы оценки внутриутробного состояния плода.
2. Изучить методы оценки состояния новорожденного.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

Клинические методы оценки состояния плода. Аускультация сердцебиения плода. Двигательная активность плода. Клиническое значение показателей ВСДМ. Окрашивание амниотической жидкости. Кардиотокография: антенатальная и интранатальная (КТГ). Шкала оценки КТГ. Нестрессовый тест (реактивный, ареактивный). Контрактильный стрессовый тест (отрицательный, положительный). Маммарный тест. Биофизический профиль плода. Шкала Апгар. Показатели кислотно-основного состояния крови новорожденного;

обучающийся должен уметь:

Выслушать и оценить сердцебиения плода. Оценить двигательную активность плода. Измерить и оценить показатели ВСДМ. Оценить окрашивание амниотической жидкости и его прогностическое значение. Снять и оценить кардиотокографию (КТГ) плода. Оценить нестрессовый тест (реактивный, ареактивный). Оценить контрактильный стрессовый тест (отрицательный, положительный). Уметь провести и оценить маммарный тест. Оценить биофизический профиль плода. Оценить показатели шкалы Апгар. Оценить кислотно-основное состояние крови новорожденного.

Вопросы для самоподготовки:

1. Клинические методы оценки состояния плода;
2. Аускультация сердцебиения плода, методика;
3. Двигательная активность плода, методика оценки;
4. Клиническое значение показателей ВСДМ;
5. Окрашивание амниотической жидкости, прогностическое значение.
6. Кардиотокография: антенатальная и интранатальная (КТГ), техника проведения.
7. Шкала оценки КТГ, прогностическое значение;
8. Нестрессовый тест (реактивный, ареактивный), прогностическое значение.
9. Контрактильный стрессовый тест (отрицательный, положительный), прогностическое значение;
10. Маммарный тест, методика проведения и оценка результатов;
11. Биофизический профиль плода, прогностическая ценность;
12. Ультразвуковое исследование плода с доплерометрией;
13. Шкала Апгар, методика оценки и прогностическая ценность;
14. Кислотно-основное состояние крови новорожденного.

Тема 4. Тазовые предлежания плода. Особенности течения и ведения беременности и родов. Ручные пособия. Осложнения для матери и плода

Цель занятий:

ознакомить обучающихся с классификацией, диагностикой, особенностями течения беременности и родов при тазовых предлежаниях плода и сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить классификацию тазовых предлежаний.
2. Изучить принципы ведения беременности и способы исправления тазового предлежания.
3. Изучить биомеханизм родов при тазовом предлежании.
4. Изучить диагностику тазового предлежания и определить тактику ведения родов.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

этиологию, классификацию тазовых предлежаний; методы исправления тазового предлежания: показания и противопоказания; биомеханизм родов при тазовом предлежании; особенности течения родов, применяемые пособия в родах; осложнения, возникающие в I и II периодах родов при тазовых предлежаниях плода;

обучающийся должен уметь:

тщательно собрать анамнез; оценить размеры таза, вычислить предполагаемую массу плода; наружными методами обследовать беременную и роженицу; диагностировать тазовые предлежания плода; на фантоме продемонстрировать все моменты биомеханизма родов при тазовом предлежании плода; определить тазовое предлежание при влагалищном исследовании в родах; определить место нахождения предлежащей части в родовом канале; оказать ручное пособие по Цовьянову и Брахту, классическое акушерское пособие, продемонстрировать выведение головки плода по методу Мориссо-Левре-Ла Шапель и Смелли-Файту; поставить диагноз и определить тактику ведения родов (роды через естественные родовые пути или операция кесарева сечения).

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия «тазовое предлежание плода».
2. Классификация тазовых предлежаний плода.
3. Частота тазового предлежания плода.
4. Этиология тазовых предлежаний плода.
5. Диагностика тазовых предлежаний плода.
6. Моменты биомеханизма родов при тазовом предлежании плода.
7. Особенности течения беременности при тазовом предлежании плода.
8. Особенности течения и осложнения первого периода родов при тазовом предлежании плода.
9. Особенности течения и осложнения второго периода родов при тазовом предлежании плода.
10. Современные показания к родоразрешению путем операции кесарева сечения при тазовых предлежаниях плода.
11. Методы ручных пособий, применяемых в родах при тазовых предлежаниях плода.
12. Осложнения, возникающие при оказании пособий по Цовьянову и Брахту в родах при тазовом предлежании плода.
13. Классическое акушерское пособие при тазовом предлежании плода.

Тема 5. Аномалии костного таза. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Особенности течения и ведения беременности и родов. Осложнения для матери и плода

Цель занятий:

ознакомить обучающихся с различными формами анатомически узкого таза, способами его диагностики и принципами ведения родов, понятием клинически узкий таз, указать на важность правильного выбора способа родоразрешения для благоприятного исхода родов и сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить степени сужения таза.
2. Изучить виды сужения таза.
3. Изучить биомеханизм родов при разных видах сужения таза.
4. Изучить методы родоразрешения при различных степенях сужения таза.
5. Изучить формирование клинически (функционально) узкого таза, его диагностику и тактику ведения родов.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

роль анатомически узкого таза в течении и исходе родов для матери и плода; значение наружного и внутреннего акушерского исследования в диагностике различных форм и степеней сужения таза; дополнительные методы исследования (ультразвуковая пельвиометрия, фетометрия плода); принципы ведения родов и их осложнения при данной патологии;

обучающийся должен уметь:

тщательно собрать анамнез; произвести наружный осмотр беременной, включая антропометрию, оценить размеры таза, вычислить предполагаемую массу плода и выбрать способ родоразрешения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Определение понятия анатомически и клинически узкого таза.
2. Причины формирования узкого таза.
3. Классификация анатомически узких тазов.
4. Способы диагностики анатомически узкого таза.
5. Особенности строения и биомеханизма родов при плоских тазах.
6. Особенности строения и биомеханизма родов при поперечносуженном тазе.
7. Особенности строения и биомеханизма родов при общеравномерносуженном тазе.
8. Осложнения родов при аномалиях костного таза.
9. Принципы ведения родов при узком тазе.
10. Причины возникновения и симптомы клинически (функционально) узкого таза.

Тема 6. Оперативное акушерство: кесарево сечение, акушерские щипцы, вакуум-экстракция плода. Влияние на плод

Цель занятий:

Определить показания и условия для выполнения акушерских операций, сравнить виды кесарева сечения и технику их проведения, обсудить влияние операции на состояние женщины и новорожденного, возможные осложнения кесарева сечения и их профилактику, изучить различные модели акушерских щипцов и вакуум-экстракторов, объяснить важность правильного выбора способа родоразрешения для благоприятного

исхода родов и сформировать у обучающихся профессиональные компетенции в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить показания и условия для выполнения акушерских операций.
2. Изучить виды кесарева сечения.
3. Изучить возможности снижения частоты кесарева сечения.
4. Изучить осложнения после операции, их лечение и профилактику.
5. Изучить организационные и юридические аспекты оперативного акушерства.
6. Изучить показания и условия для акушерских щипцов и вакуум-экстракторов.
7. Изучить различные модели акушерских щипцов и вакуум-экстракторов.
8. Изучить и освоить технику наложения акушерских щипцов и вакуум-экстрактора.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

показания и условия для выполнения акушерских операций; виды кесарева сечения; осложнения после операции, их лечение и профилактика; дополнительные методы исследования (УЗИ плода, доплерометрия сосудов пуповины и средней мозговой артерии плода, КТГ плода, проба Залинга); организационные и юридические аспекты оперативного акушерства; показания и условия для наложения акушерских щипцов; показания и условия для наложения вакуум-экстрактора; метод определения положения головки плода по отношению к плоскости малого таза; технику и правила наложения акушерских щипцов; технику и правила наложения вакуум-экстрактора;

обучающийся должен уметь:

тщательно собрать анамнез; произвести наружный осмотр беременной, роженицы; вычислить предполагаемую массу плода; определить показания к кесареву сечению; оценить условия для проведения операции; оценить риск осложнений и назначить их профилактику; выполнить на фантоме наложение акушерских щипцов и вакуум-экстрактора.

Вопросы для самоподготовки:

1. Роль кесарева сечения в современном акушерстве, частота кесарева сечения.
2. Виды кесарева сечения.
3. Показания к операции кесарево сечение.
4. Условия для проведения кесарева сечения.
5. Виды анестезиологического пособия при операции кесарево сечение.
6. Влияние оперативного родоразрешения на плод и новорожденного.
7. Ведение послеоперационного периода.
8. Осложнения после операции кесарево сечение и их профилактика.
9. Устройство, основные модели и назначение акушерских щипцов.
10. Устройство, основные модели и назначение вакуум-экстракторов.
11. Условия к наложению акушерских щипцов и вакуум-экстрактора. Методы обезболивания.
12. Техника наложения выходных акушерских щипцов при переднем и заднем виде затылочного предлежания.
13. Полостные акушерские щипцы. Техника наложения при переднем и заднем виде затылочного предлежания.
14. Затруднения, ближайшие и отдаленные осложнения операции наложения акушерских щипцов для матери и плода.
15. Техника наложения вакуум-экстрактора при переднем и заднем виде затылочного предлежания.
16. Затруднения, ближайшие и отдаленные осложнения операции наложения вакуум-экстрактора для матери и плода.

Тема 7. Внутриутробная задержка роста плода: причины, диагностика, ведение беременности. Антенатальная и интранатальная гибель плода

Цель занятий:

изучение особенностей диагностики, течения беременности, родов при внутриутробной задержке плода и формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить методы диагностики внутриутробной задержки плода.
2. Изучить особенности течения и ведения беременности при внутриутробной задержке плода.
3. Изучить особенности родов при внутриутробной задержке плода.
4. Изучить причины, диагностику, профилактику, методы родоразрешения при антенатальной гибели плода.
5. Изучить причины, профилактические мероприятия интранатальной гибели плода.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

частоту встречаемости внутриутробной задержки роста плода; факторы риска, влияющие на частоту внутриутробной задержки роста плода; классификацию внутриутробной задержки роста плода; этиологию и патогенез внутриутробной задержки роста плода; осложнения для плода в результате внутриутробной задержки роста; методы диагностики внутриутробной задержки плода; особенности ведения беременности при внутриутробной задержке роста плода; ультразвуковую диагностику внутриутробной задержки роста плода; терапию при внутриутробной задержке роста плода; особенности ведения родов при внутриутробной задержке роста плода; особенности раннего неонатального периода при внутриутробной задержке роста плода; антенатальную и интранатальную гибель плода;

обучающийся должен уметь:

при сборе анамнеза определить факторы риска внутриутробной задержки роста плода; используя клиничко-лабораторные и инструментальные методы, подтвердить наличие внутриутробной задержки роста плода; составить план ведения беременности при внутриутробной задержке роста плода; уметь определить эхографические признаки внутриутробной задержки роста плода; уметь составить план ведения родов при внутриутробной задержке роста плода; определить антенатальную гибель плода.

Вопросы для самоподготовки:

1. Частота встречаемости внутриутробной задержки роста плода.
2. Факторы риска, влияющие на частоту внутриутробной задержки роста плода.
3. Классификация, этиология и патогенез внутриутробной задержки роста плода.
4. Осложнения для плода в результате внутриутробной задержки роста.
5. Методы диагностики внутриутробной задержки роста плода.
6. Методы лечения внутриутробной задержки роста плода.
7. Особенности ведения беременности при внутриутробной задержке роста плода.
8. Особенности ведения родов при внутриутробной задержке роста плода.
9. Особенности раннего неонатального периода при внутриутробной задержке роста плода.

Тема 8. Резус-конфликт в акушерстве

Цель занятия:

изучение особенностей диагностики, течения беременности и родов при резус-конфликте и формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить методы диагностики резус-конфликта.
2. Изучить особенностей течения и ведения беременности при резус-конфликте.
3. Изучить особенности родов при резус-конфликте.
4. Изучить методы профилактики резус-конфликта при беременности и в послеродовом периоде.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

учение о группах крови и резус-факторах; частоту встречаемости резус-иммунизации; факторы риска, влияющие на частоту резус-конфликта; методы оценки иммунизации беременной, пробу Кумбса; осложнения для плода в результате резус конфликта; классификацию гемолитической болезни плода; ультразвуковые признаки водянки плода; особенности ведения беременности у не иммунизированных женщин; особенности ведения беременности у иммунизированных женщин; методы лечения эритроblastоза плода; показания к родоразрешению при резус-конфликте; показания к заменной трансфузии крови новорожденным с положительной пробой Кумбса; профилактику резус-иммунизации во время беременности и послеродовом периоде;

обучающийся должен уметь:

определять группу крови и резус-фактор; оценить результаты прямой и непрямой пробы Кумбса; при сборе анамнеза определить факторы риска резус-конфликта; используя клиничко-лабораторные методы, подтвердить наличие резус-конфликта; составить план профилактических мероприятий у беременной с резус-отрицательной кровью; составить план ведения беременности при резус-иммунизации; определять эхографические признаки водянки плода; составить план ведения родов при резус конфликте; определить показания к родоразрешению при резус-конфликте.

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия о группах крови и резус-факторах.
2. Частота встречаемости резус-иммунизации.
3. Факторы риска, влияющие на частоту резус-конфликта.
4. Методы оценки иммунизации беременной, проба Кумбса.
5. Осложнения для плода в результате резус-конфликта.
6. Классификация гемолитической болезни плода.
7. Ультразвуковые признаки водянки плода.
8. Особенности ведения беременности у не иммунизированных женщин.
9. Особенности ведения беременности у иммунизированных женщин.
10. Методы лечения эритроblastоза плода.
11. Показания к родоразрешению при резус-конфликте.
12. Показания к заменной трансфузии крови новорожденным с положительной пробой Кумбса.
13. Профилактика резус-иммунизации во время беременности и послеродовом периоде.

Тема 9. Многоплодие: классификация, диагностика, ведение беременности и родов

Цель занятий:

изучение особенностей диагностики, течения беременности, родов и послеродового периода при многоплодии и формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить методы диагностики многоплодной беременности.
2. Изучить особенности течения и ведения беременности.
3. Изучить особенности ведения родов и способы родоразрешения при многоплодной беременности.
4. Изучить особенности течения послеродового периода при многоплодной беременности.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

частоту встречаемости многоплодной беременности; факторы риска, влияющие на частоту многоплодной беременности; классификацию многоплодной беременности; осложнения для матери в результате многоплодной беременности; осложнения для плода в результате многоплодной беременности; методы диагностики многоплодной беременности; фето-фетальный трансфузионный синдром, диагностика и методы лечения; особенности ведения беременности при многоплодии; особенности ведения родов при многоплодной беременности; показания к кесареву сечению при многоплодной беременности; осложнения в послеродовом периоде при многоплодной беременности;

обучающийся должен уметь:

при сборе анамнеза определить факторы риска многоплодной беременности; используя клиничко-лабораторные и инструментальные методы, подтвердить наличие многоплодной беременности; составить план ведения беременности; определить эхографические признаки фето-фетального трансфузионного синдрома; составить план ведения родов при многоплодной беременности; определить показания к кесареву сечению при многоплодной беременности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Частота встречаемости многоплодной беременности.
2. Факторы риска, влияющие на частоту многоплодной беременности.
3. Классификация многоплодной беременности: по хориальности, по зиготности.
4. Осложнения для матери в результате многоплодной беременности.
5. Осложнения для плода в результате многоплодной беременности.
6. Методы диагностики многоплодной беременности.
7. Фето-фетальный трансфузионный синдром, диагностика и методы лечения.
8. Особенности ведения беременности при многоплодии.
9. Особенности ведения родов при многоплодной беременности.
10. Показания к кесареву сечению при многоплодной беременности.
11. Осложнения в послеродовом периоде при многоплодной беременности.

Тема 10. ВИЧ-инфекция при беременности. Факторы риска вертикальной передачи, профилактика

Цель занятий:

изучение особенностей диагностики, течения беременности, родов и послеродового периода у ВИЧ-инфицированных женщин и формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить этиологию и патогенез ВИЧ-инфекции.
2. Изучить методы диагностики ВИЧ-инфекции.
3. Изучить особенности течения и ведения беременности при ВИЧ-инфекции.
4. Изучить особенности ведения родов и послеродового периода при ВИЧ-инфекции.
5. Изучить особенности ведения новорожденного от ВИЧ-инфицированной матери.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

частоту встречаемости ВИЧ-инфекции при беременности; факторы риска, влияющие на частоту распространения ВИЧ-инфекции; классификацию ВИЧ-инфекции; осложнения для матери в результате ВИЧ-инфекции; осложнения для плода в результате ВИЧ-инфекции; методы диагностики ВИЧ-инфекции; особенности ведения беременности при ВИЧ-инфекции; особенности ведения родов при ВИЧ-инфекции; показания к кесареву сечению при ВИЧ-инфекции; особенности ведения послеродового периода при ВИЧ-инфекции; особенности ведения новорожденного от ВИЧ-инфицированной матери;

обучающийся должен уметь:

при сборе анамнеза определить факторы риска ВИЧ-инфекции; используя клинико-лабораторные методы, подтвердить наличие ВИЧ-инфекции; составить план ведения беременности при ВИЧ-инфекции; составить план ведения родов при ВИЧ-инфекции; определить показания к кесареву сечению при ВИЧ-инфекции; составить план ведения новорожденного от ВИЧ-инфицированной матери.

Вопросы для самоподготовки:

1. Частота встречаемости ВИЧ-инфекции.
2. Факторы риска, влияющие на частоту ВИЧ-инфекции.
3. Классификация ВИЧ-инфекции.
4. Осложнения для матери в результате ВИЧ-инфекции.
5. Осложнения для плода в результате ВИЧ-инфекции.
6. Методы диагностики ВИЧ-инфекции.
7. Особенности ведения беременности при ВИЧ-инфекции.
8. Особенности ведения родов при ВИЧ-инфекции.
9. Показания к кесареву сечению при ВИЧ-инфекции.
10. Особенности ведения послеродового периода при ВИЧ-инфекции.
11. Особенности ведения новорожденного от ВИЧ-инфицированной матери.

Тема 11. Перинатальные инфекции**Цель занятий:**

изучение перинатальных инфекций, влияния их на плод и беременность и формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить этиологию и патогенез перинатальных инфекций.
2. Изучить методы диагностики перинатальных инфекций.
3. Изучить особенности течения и ведения беременности при разных видах перинатальных инфекций.
4. Изучить особенности ведения родов и послеродового периода при разных видах перинатальных инфекций.
5. Изучить особенности ведения новорожденного при разных видах перинатальных инфекций.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

частоту встречаемости различных вирусов, бактерий и простейших в качестве перинатальных инфекций; факторы риска, влияющие на частоту распространения перинатальных инфекций; классификацию перинатальных инфекций; осложнения для матери и плода в результате наличия различных перинатальных инфекций; методы диагностики различных перинатальных инфекций; особенности ведения беременности и родов при наличии различных перинатальных инфекций; показания к кесареву сечению при наличии различных перинатальных инфекций; особенности ведения послеродового периода при наличии различных перинатальных инфекций; особенности ведения новорожденного при наличии различных перинатальных инфекций;

обучающийся должен уметь:

при сборе анамнеза определить факторы риска перинатальных инфекций; используя клинико-лабораторные методы, подтвердить наличие перинатальных инфекций; составить план ведения беременности и родов при наличии различных перинатальных инфекций; определить показания к кесареву сечению при наличии различных перинатальных инфекций; составить план ведения новорожденного при наличии различных перинатальных инфекций.

Вопросы для самоподготовки:

1. Частота встречаемости перинатальных инфекций.
2. Факторы риска, влияющие на частоту встречаемости перинатальных инфекций.
3. Классификация перинатальных инфекций.
4. Осложнения для матери в результате перинатальных инфекций.
5. Осложнения для плода в результате перинатальных инфекций.
6. Методы диагностики перинатальных инфекций.
7. Особенности ведения беременности при разных видах перинатальных инфекций.
8. Особенности ведения родов при разных видах перинатальных инфекций.
9. Показания к кесареву сечению при разных видах перинатальных инфекций.
10. Особенности ведения послеродового периода при разных видах перинатальных инфекций.

Тема 12. Анемия беременных

Цель занятия:

изучение особенностей диагностики, течения беременности, родов и послеродового периода при анемии беременных и формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить методы диагностики и лечения анемии беременных.
2. Изучить особенности течения и ведения беременности при анемии различной степени тяжести.
3. Изучить особенности течения и ведения родов и послеродового периода при анемии беременных.
4. Изучить лечение различных видов и степеней анемии во время беременности и в послеродовом периоде.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

частоту встречаемости анемии беременных; факторы риска анемии беременных; методы профилактики анемии беременных; классификацию анемии беременных; признаки железодефицитной анемии беременных; признаки дефицита фолиевой кислоты и витамина В12; характерные признаки гемодилузии; методы диагностики анемии

беременных; особенности ведения беременности при анемии разной степени тяжести; методы лечения анемии беременных; причины неэффективности пероральной терапии железодефицитной анемии; осложнения для матери в результате анемии беременных; медицинские показания для переливания крови при анемии беременных; осложнения для плода при анемии беременных; особенности ведения родов и послеродового периода при анемии беременных;

обучающийся должен уметь:

при сборе анамнеза определить факторы риска анемии беременных; используя клинико-лабораторные методы, подтвердить наличие анемии беременных; оценить тяжесть анемии беременных; составить план ведения беременности при анемии беременных; подобрать пероральный препарат железа для лечения анемии беременных; подобрать парентеральный препарат железа для лечения анемии беременных; подобрать препараты для лечения мегалобластной и фолатдефицитной анемий; составить план ведения родов при анемии беременных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Частота встречаемости анемии беременных.
2. Факторы риска анемии беременных.
3. Методы профилактики анемии беременных.
4. Классификация анемии беременных.
5. Признаки железодефицитной анемии беременных.
6. Признаки дефицита фолиевой кислоты и витамина В12.
7. Характерные признаки гемодиллюции.
8. Методы диагностики анемии беременных.
9. Особенности ведения беременности при анемии беременных.
10. Методы лечения анемии беременных.
11. Причины неэффективности пероральной терапии железодефицитной анемии.
12. Осложнения для матери в результате анемии беременных.
13. Медицинские показания для переливания крови при анемии беременных.
14. Осложнения для плода при анемии беременных.
15. Особенности ведения родов и послеродового периода при анемии беременных.

Тема 13. Беременность и роды у женщин с заболеваниями сердца

Цель занятий:

приобретение знаний по вопросам ведения беременности, родов и послеродового периода у женщин с заболеваниями сердца; формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить ведение беременности, родов и послеродового периода у женщин с недостаточностью кровообращения, врожденные и приобретенные пороки сердца, нарушение сердечного ритма и проводимости, кардиомиопатия, ишемическая болезнь сердца).
2. Изучить ведение беременности, родов и послеродового периода у женщин с врожденными и приобретенными пороками сердца.
3. Изучить ведение беременности, родов и послеродового периода у женщин с нарушениями сердечного ритма и проводимости.
4. Изучить ведение беременности, родов и послеродового периода у женщин с кардиомиопатиями, ишемической болезнью сердца.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

этиологию, патогенез, клинику, диагностику, лечение и особенности ведения беременности, родов и послеродового периода у женщин с заболеваниями сердечно-сосудистой системы (недостаточностью кровообращения, врожденными и приобретенными пороками сердца, нарушениями сердечного ритма и проводимости, кардиомиопатиями, ишемической болезнью сердца); методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы, показания к их использованию во время беременности; методы медикаментозного и хирургического лечения заболеваний сердечно-сосудистой системы, показания к их использованию у беременных женщин;

обучающийся должен уметь:

определить показания и направить беременных женщин на специальные методы диагностики заболеваний сердечно-сосудистой системы; интерпретировать полученные результаты; назначать лечение женщинам с некоторыми заболеваниями сердца; назначать при необходимости коррекцию (медикаментозную или хирургическую) женщинам с некоторыми заболеваниями сердца; вести беременность, роды и послеродовый период у женщин с заболеваниями сердца.

Вопросы для самоподготовки:

1. Физиологические изменения в сердечно-сосудистой системе во время беременности.
2. Определение, классификация, этиология и патогенез некоторых заболеваний сердца при беременности (недостаточности кровообращения, врожденных и приобретенных пороков сердца, нарушений сердечного ритма и проводимости, кардиомиопатий, ишемической болезни сердца).
3. Диагностика, клинические проявления некоторых заболеваний сердца при беременности.
4. Лечение и профилактика некоторых заболеваний сердца при беременности.
5. Особенности ведения беременности, родов и послеродового периода при некоторых заболеваниях сердца.
6. Хирургическая коррекция некоторых пороков сердца при беременности.

Тема 14. Заболевания легких и беременность

Цель занятий:

изучение изменений в дыхательной системе при беременности, влияния некоторых заболеваний легких матери на плод, беременность и методы родоразрешения и формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить классификацию, ведение беременности, родов и послеродового периода у женщин с бронхиальной астмой.
2. Изучить методы диагностики и лечения, профилактики у беременных с пневмониями.
3. Изучить особенности ведения беременности и родоразрешения у женщин с пневмониями.
4. Изучить особенности ведения беременности, родов и послеродового периода у женщин с туберкулезом.
5. Изучить особенности ведения новорожденного при различных заболеваниях легких у матери.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

частоту встречаемости бронхиальной астмы, пневмоний, туберкулеза и других заболеваний легких у беременных; классификацию некоторых заболеваний легких; осложнения для матери и плода в результате наличия различных заболеваний легких у

беременных; методы диагностики различных заболеваний легких у беременных; особенности ведения беременности и родов при наличии различных заболеваний легких; особенности ведения послеродового периода при наличии различных заболеваний легких; особенности ведения новорожденного при наличии различных заболеваний легких у матери;

обучающийся должен уметь:

при сборе анамнеза определить факторы риска заболеваний легких у матери; используя клинико-лабораторные методы, подтвердить наличие заболеваний легких у матери; составить план ведения беременности и родов при наличии различных заболеваний легких у матери; составить план ведения новорожденного при наличии различных заболеваний легких у матери.

Вопросы для самоподготовки:

1. Частота встречаемости различных заболеваний легких у беременных.
2. Факторы риска, влияющие на частоту встречаемости заболеваний легких у беременных.
3. Классификация некоторых заболеваний легких у матери.
4. Осложнения для матери и плода в результате наличия различных заболеваний легких у матери.
5. Методы диагностики заболеваний легких при беременности.
6. Особенности ведения беременности и родов при различных заболеваниях легких у матери.
7. Особенности ведения послеродового периода при различных заболеваниях легких у матери.

Тема 15. Заболевания щитовидной железы у беременных

Цель занятий:

приобретение знаний по вопросам ведения беременности, родов и послеродового периода у женщин с заболеваниями щитовидной железы; формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить физиологию щитовидной железы во время беременности.
2. Изучить состояние беременной, плода и новорожденного в условиях дефицита йода.
3. Изучить ведение беременности, родов и послеродового периода у женщин с тиреотоксикозом.
4. Изучить ведение беременности, родов и послеродового периода у женщин с гипотиреозом.
5. Изучить ведение беременности, родов и послеродового периода у женщин с эутиреоидным зобом.
6. Изучить ведение беременности, родов и послеродового периода у женщин с антителами к щитовидной железе.
7. Изучить ведение беременности, родов и послеродового периода у женщин с раком щитовидной железы.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

частоту встречаемости некоторых заболеваний щитовидной железы у беременных; осложнения для матери и плода в результате наличия различных заболеваний щитовидной железы у беременных; методы диагностики различных заболеваний щитовидной железы у беременных; особенности ведения беременности и родов при наличии различных заболеваний щитовидной железы; особенности ведения послеродового периода при

наличии различных заболеваний щитовидной железы; особенности ведения новорожденного при наличии различных заболеваний щитовидной железы у матери;

обучающийся должен уметь:

при сборе анамнеза определить факторы риска заболеваний щитовидной железы у матери; используя клинико-лабораторные методы, подтвердить наличие заболеваний щитовидной железы у матери; составить план ведения беременности и родов при наличии различных заболеваний щитовидной железы у матери; составить план ведения новорожденного при наличии различных заболеваний щитовидной железы у матери.

Вопросы для самоподготовки:

1. Частота встречаемости различных заболеваний щитовидной железы у беременных.
2. Факторы риска, влияющие на частоту встречаемости заболеваний щитовидной железы у беременных.
3. Классификация некоторых заболеваний щитовидной железы у матери.
4. Осложнения для матери и плода в результате наличия различных заболеваний щитовидной железы у матери.
5. Методы диагностики заболеваний щитовидной железы при беременности.
6. Особенности ведения беременности и родов при различных заболеваниях щитовидной железы у матери.
7. Особенности ведения послеродового периода при различных заболеваниях щитовидной железы у матери.

Тема 16. Эндокринные заболевания при беременности: сахарный диабет I типа, гестационный сахарный диабет

Цель занятий:

приобретение знаний по вопросам ведения беременности, родов и послеродового периода у женщин с разными вариантами сахарного диабета; формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить ведение беременности, родов и послеродового периода у женщин с сахарным диабетом I типа.
2. Изучить принципы подбора инсулинотерапии при беременности у женщин с сахарным диабетом I типа.
3. Изучить методы диагностики гестационного сахарного диабета (ГСД).
4. Изучить особенности течения и ведения беременности при гестационном сахарном диабете.
5. Изучить особенности родоразрешения при гестационном сахарном диабете.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

частоту встречаемости сахарного диабета I типа, гестационного сахарного диабета; факторы риска, влияющие на частоту гестационного сахарного диабета; классификацию сахарного диабета; осложнения для матери при наличии сахарного диабета I типа, ГСД; медицинские показания для прерывания беременности при сахарном диабете; осложнения для плода при наличии сахарного диабета I типа, ГСД; методы диагностики гестационного сахарного диабета; УЗИ-признаки диабетической фенопатии плода; особенности ведения беременности при наличии сахарного диабета I типа, ГСД; особенности ведения родов при наличии сахарного диабета I типа, ГСД; показания к кесареву сечению при наличии сахарного диабета I типа, ГСД;

обучающийся должен уметь:

при сборе анамнеза определить факторы риска гестационного сахарного диабета; используя клиничко-лабораторные методы, подтвердить наличие сахарного диабета I типа, гестационного сахарного диабета; провести и оценить данные перорального глюкозотолерантного теста; составить план ведения беременности при наличии сахарного диабета I типа, ГСД; определить эхографические признаки диабетической фенотипии плода при сахарном диабете; составить план ведения родов при гестационном сахарном диабете; определить показания к кесареву сечению при наличии сахарного диабета I типа, ГСД.

Вопросы для самоподготовки:

1. Классификация сахарного диабета.
2. Частота встречаемости сахарного диабета I типа, гестационного сахарного диабета.
3. Факторы риска, влияющие на частоту гестационного сахарного диабета.
4. Принципы подбора инсулинотерапии при сахарном диабете I типа у беременных.
5. Осложнения для матери при наличии сахарного диабета I типа, гестационного сахарного диабета.
6. Осложнения для плода при наличии сахарного диабета I типа, гестационного сахарного диабета.
7. Медицинские показания для прерывания беременности при сахарном диабете.
8. Методы диагностики гестационного сахарного диабета.
9. Эхографические признаки диабетической фетопатии плода при сахарном диабете.
10. Особенности ведения беременности при сахарном диабете I типа, гестационном сахарном диабете.
11. Особенности ведения родов при наличии сахарного диабета I типа, гестационного сахарного диабета.
12. Показания к кесареву сечению при наличии сахарного диабета I типа, гестационного сахарного диабета.
13. Сроки родоразрешения при наличии сахарного диабета и его осложнений.

Тема 17. Инфекционные заболевания мочевыводящих путей при беременности

Цель занятий:

приобретение знаний по вопросам ведения беременности, родов и послеродового периода у женщин с инфекционными заболеваниями почек, мочевыводящих путей и формирование у обучающихся профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

Задачи:

1. Изучить классификацию, ведение беременности, родов и послеродового периода у женщин с пиелонефритом.
2. Изучить методы диагностики и лечения, профилактики у беременных с циститом.
3. Изучить методы диагностики и лечения, профилактики у беременных с бессимптомной бактериурией.
4. Изучить особенности ведения беременности и родоразрешения у женщин с заболеваниями мочевыводящих путей.
5. Изучить особенности ведения послеродового периода у женщин с заболеваниями мочевыводящих путей.
5. Изучить особенности ведения новорожденных от женщин с заболеваниями мочевыводящих путей.

В результате изучения данной темы обучающийся должен знать:

частоту встречаемости пиелонефрита, цистита, бессимптомной бактериурии у беременных; классификацию инфекционных заболеваний почек и мочевыводящих путей;

осложнения для матери и плода в результате наличия различных заболеваний почек и мочевыводящих путей у беременных; методы диагностики инфекционных заболеваний мочевыводящих путей у беременных; особенности ведения беременности и родов при наличии инфекционных заболеваний мочевыводящих путей; особенности ведения послеродового периода при наличии инфекционных заболеваний мочевыводящих путей; особенности ведения новорожденных при наличии инфекционных заболеваний мочевыводящих путей у матери;

обучающийся должен уметь:

при сборе анамнеза определить факторы риска инфекционных заболеваний мочевыводящих путей у матери; используя клинико-лабораторные методы, подтвердить наличие инфекционных заболеваний мочевыводящих путей у матери; составить план ведения беременности и родов при наличии инфекционных заболеваний мочевыводящих путей у матери; составить план ведения новорожденного при наличии инфекционных заболеваний мочевыводящих путей у матери.

Вопросы для самоподготовки:

1. Частота встречаемости инфекционных заболеваний мочевыводящих путей у беременных.
2. Факторы риска, влияющие на частоту встречаемости инфекционных заболеваний мочевыводящих путей у беременных.
3. Классификация инфекционных заболеваний мочевыводящих путей.
4. Осложнения для матери и плода в результате наличия инфекционных заболеваний мочевыводящих путей.
5. Методы диагностики инфекционных заболеваний мочевыводящих путей при беременности.
6. Особенности ведения беременности и родов при наличии инфекционных заболеваний мочевыводящих путей у матери.
7. Особенности ведения послеродового периода при наличии инфекционных заболеваний мочевыводящих путей у матери.
8. Особенности ведения новорожденных от матерей с наличием инфекционных заболеваний мочевыводящих путей.

Литература по темам дисциплины:

Основная литература:

1. Хакер Н.Ф., Акушерство и гинекология Иллюстрированный учебник / Невиль Ф. Хакер, Джозеф К. Гамбон, Кельвин Дж. Хобел; пер. с англ. под ред. Э.К. Айламазяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2361X.html>. - Режим доступа : по подписке.
2. Стрижаков А.Н., Акушерство : учебник / Стрижаков А.Н., Игнатко И.В., Давыдов А.И. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 1072 с. - ISBN 978-5-9704-5396-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453964.html>. - Режим доступа : по подписке.
3. Радзинский В.Е., Гинекология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Под ред. В.Е. Радзинского. 3-е изд., перераб. и доп. 2020. - 552 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-5459-6 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454596.html>. - Режим доступа : по подписке.
4. Капительный В.А., Акушерство и гинекология. Практические навыки и умения с

фантомным курсом : учеб. пособие / В. А. Капильный, М. В. Беришвили, А. В. Мурашко ; под ред. А. И. Ищенко. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 400 с. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-4453-5 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444535.html>. - Режим доступа : по подписке.

Дополнительная литература:

5. Дементьев А.С., Акушерство и гинекология. Стандарты медицинской помощи / сост. А.С. Дементьев, И.Ю. Дементьева, С.Ю. Кочетков, Е.Ю. Чепанова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 992 с. (Серия "Стандарты медицинской помощи") - ISBN 978-5-9704-3866-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438664.html>. - Режим доступа : по подписке.
6. Айламазян Э.К., Акушерство : учебник / Айламазян Э. К. и др. - 9-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-3316-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433164.html>. - Режим доступа : по подписке.
7. Радзинский В.Е., Гинекология / под ред. В.Е. Радзинского, А. М. Фукса - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-4249-4 - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970442494.html>. - Режим доступа : по подписке.